

**Аннотация к Рабочей программе педагога группы «Радуга»
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8
общеразвивающего вида»**

Учредителем ДООУ является муниципальное образование городского округа «Ухта» (МОГО «Ухта»). Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации МОГО «Ухта».

Заведующий МДОУ – Трефилова Наталья Алексеевна.

Воспитатели группы – Бирон Анжелика Олеговна, Свиридова Ольга Николаевна

Юридический и почтовый адрес - 169300, Республика Коми, г.Ухта,
ул.Первомайская, д.24а. Телефон: 8(8216) 76-28-30.

Устав ДООУ – зарегистрирован 12.09.2019 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – № 1469-Д от 13.12.2016 г.

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 часов, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Рабочая программа (далее по тексту Программа) по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 8»

Цель программы – Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 3 – 5 лет дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование представлений о родном крае (этнокультурный компонент).

Принципы формирования программы:

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и сочетает в себе **принципы научной обоснованности и практической применимости**.
- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей – содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно - образовательных задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Интеграция образовательных областей - взаимодействие содержания образовательных областей для обеспечения целостности образовательного процесса.
- **Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности** – предполагает объединение содержания образовательных областей вокруг определенной темы. Это позволяет организовать деятельность оптимальным способом. У дошкольников появляются новые возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления в процессе проживания содержания программы во всех видах детской деятельности. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста.
- **Принцип гендерного подхода** – переход к гендерному принципу в воспитании и обучении дошкольников ориентирован на индивидуальные склонности и возможности. Гендерный принцип в образовании - это проявление личностно-ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей). Реализация гендерного принципа является непрерывным, последовательным и преемственным процессом, который начинается в раннем возрасте и каждый этап которого является базой для последующего.
- **Принцип амплификации** - Амплификации детского развития предполагает умение максимально использовать возможности каждого возраста ребенка для его

полноценного психического и нравственного развития. Сущность амплификации детского развития заключена в том, что отдельные психические функции прекрасно развиваются у детей при взаимодействии с играми и предметно – развивающим сектором, как свойства определенной личности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе Программы определены цели и задачи, принципы и подходы к реализации намеченных ориентиров, целевые ориентиры и планируемые результаты деятельности. В данном разделе также указаны характеристики, значимые для ее разработки и реализации: значимые характеристики группы, сведения о семьях воспитанников.

Содержательный раздел Программы состоит из разделов: описание модели организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, *специфики их образовательных потребностей и интересов*; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, реализуемые технологии образовательной деятельности; формы, способы, направления, средства, методы, приемы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания Программы.

В организационном разделе Программы содержится информация об организации режима пребывания воспитанников в группе «Радуга», циклограмма педагогической деятельности, расписание организованной образовательной деятельности, модель двигательной активности воспитанников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.